

Differenzierter Beobachtungsbogen Begabungen (DBB) zur Einschätzung der Begabung und des Verhaltens

Name der Schülerin/des Schülers:	Klasse:	KL:	Datum, Unterschrift:
----------------------------------	---------	-----	----------------------

Funktion des Beobachtungsbogens:

- Die aufgeführten Aussagen sollen Ihnen helfen, Ihre Beobachtungen des Verhaltens der Schülerin/des Schülers gezielter festzuhalten, um Hinweise auf eine mögliche besondere oder hohe Begabung oder auf eine Hochleistung zu erhalten.
- Die Einschätzung in diesem Bogen sollte sich auf Ihre Beobachtungen aus dem letzten halben Jahr beziehen. Sie kann als Grundlage für weitere Beratung bzw. Diagnostik dienen (erster Schritt an Ihrer Schule: Beauftragte/r für Begabtenfragen oder Beratungslehrkraft). Die Diagnose einer besonderen oder hohen Begabung ist mit diesem Bogen allein nicht möglich.
- Im ersten Teil können Sie die allgemeinen Denkfähigkeiten einschätzen. Bei Bedarf können Sie im zweiten Teil weitere Verhaltensmerkmale einschätzen.
- Deutliche Abweichungen zwischen den erbrachten Leistungen in der Schule und den allgemeinen Denkfähigkeiten der Schülerin/des Schülers weisen möglicherweise auf Underachievement (Minderleistung) im Sinne eines nicht vollständig ausgeschöpften Potenzials hin. Dieses sollte im Rahmen einer qualifizierten Diagnostik überprüft werden, bevor weitere Schritte eingeleitet werden.
- Eine wesentliche Rolle bei der Umsetzung des Potenzials in Leistung spielen weitere Verhaltens- und Persönlichkeitsmerkmale. Wenn sich zwischen diesen Bereichen sowie zwischen einzelnen Bereichen und dem Potenzial bzw. den Leistungen deutliche Abweichungen zeigen, sollte hier ebenfalls an ein mögliches Underachievement gedacht und eine qualifizierte Diagnostik durchgeführt werden.

Bitte schätzen Sie Ihre Beobachtungen des Verhaltens der Schülerin/des Schülers auf der Skala von „fast nie“ bis „sehr häufig“ ein und nehmen Sie eine zusammenfassende Einschätzung bezogen auf die albertypische Ausprägung vor:				
	fast nie	gelegentlich	häufig	sehr häufig
Allgemeine Denkfähigkeiten				
01. Lernt ungewöhnlich schnell, oft ohne Wiederholung				
02. Fasst schulische u. nichtschulische Themen schnell und mühelos auf				
03. Zeigt sehr gute Gedächtnisleistungen, auch für Nebensächliches				
04. Verfügt über einen umfangreichen, ausdrucksstarken Wortschatz				
05. Durchdringt komplexe Zusammenhänge, hat logisch-analytische Fähigkeiten				
06. Kann Informationen abstrahieren und verallgemeinern				
07. Erbringt Transferleistungen auf weitergehende Themenstellungen				
08. Produziert ungewöhnliche Lösungswege bzw. neuartige Ansätze				
09. Zeigt unabhängiges Denken, hinterfragt Informationen kritisch				
10. Findet Fehler und entdeckt logische Schwachstellen				
Gesamtzahl Markierungen pro Spalte				
x Gewichtung	x 1	x 2	x 3	x 4
Gesamtwert pro Spalte				
Gesamtwert allgemeine Denkfähigkeiten	Σ			
<i>Ggf. Bemerkungen:</i>				

Differenzierter Beobachtungsbogen Begabungen (DBB) zur Einschätzung der Begabung und des Verhaltens

Bitte schätzen Sie Ihre Beobachtungen des Verhaltens der Schülerin/des Schülers auf der Skala von „fast nie“ bis „sehr häufig“ ein und nehmen Sie eine zusammenfassende Einschätzung bezogen auf die albertypische Ausprägung vor: (Bemerkungen zu den Bereichen ggf. auf einem separaten Blatt)	fast nie	gelegentlich	häufig	sehr häufig
Lern- und Arbeitsverhalten				
11. Arbeitet unabhängig, selbständig; braucht kaum Anweisungen				
12. Beachtet Klassen- und Verhaltensregeln				
13. Geht methodisch vor, beherrscht Lern- und Arbeitstechniken				
14. Bearbeitet Schul- und Hausaufgaben sorgfältig und gründlich				
15. Arbeitet in der Schule ausdauernd und konzentriert mit				
16. Erledigt Aufgaben zuverlässig und gewissenhaft				
17. Kann richtige Antworten liefern trotz scheinbarer Unaufmerksamkeit				
Gesamtzahl Markierungen pro Spalte				
x Gewichtung	x 1	x 2	x 3	x 4
Gesamtwert pro Spalte				
Gesamtwert Lern- und Arbeitsverhalten:	Σ			
Leistungsmotivation				
18. Arbeitet gerne für die Schule				
19. Strengt sich für gute Leistungen und Anerkennung an				
20. Setzt sich hohe Leistungsziele				
21. Versucht, die Aufgaben so perfekt wie möglich zu lösen				
22. Möchte durch eigenes Wissen zu den Klassenbesten gehören				
23. Geht selbstkritisch mit eigenen Ergebnissen um				
24. Wird durch Wettbewerbssituationen angespornt				
Gesamtzahl Markierungen pro Spalte				
x Gewichtung	x 1	x 2	x 3	x 4
Gesamtwert pro Spalte				
Gesamtwert Leistungsmotivation:	Σ			
Lernmotivation				
25. Will Themen verstehen und Problemen auf den Grund gehen				
26. Bevorzugt anspruchsvolle, komplexe Aufgabenstellungen				
27. Zeigt große Neugier, ausgeprägten Wissensdurst und beobachtet genau				
28. Bearbeitet gerne selbständig offene/experimentelle Aufgabenstellungen				
29. Hat vielfältige (Spezial-)Interessen, auch außerhalb schulischer Themen				
30. Arbeitet aus eigenem Antrieb, kann sich ausdauernd in Themen vertiefen				
31. Langweilt sich bei Routineaufgaben und Wiederholungen				
Gesamtzahl Markierungen pro Spalte				
x Gewichtung	x 1	x 2	x 3	x 4
Gesamtwert pro Spalte				
Gesamtwert Lernmotivation:	Σ			
Sozial-emotionale Situation				
32. Kann positive wie negative Gefühle angemessen ausdrücken				
33. Wirkt im Allgemeinen mit sich zufrieden, ist ausgeglichen				
34. Hält eigene Impulse im Griff, kann sich gut selbst steuern				
35. Ist mutig und zuversichtlich, auch schwierige Situationen zu meistern				
36. Zeigt im Schulalltag keine bedrückte oder traurige Stimmung				
37. Ist unempfindlich gegenüber Ablenkungen				
38. Behauptet sich in Auseinandersetzungen souverän und sachlich				
Gesamtzahl Markierungen pro Spalte				
x Gewichtung	x 1	x 2	x 3	x 4
Gesamtwert pro Spalte				
Gesamtwert sozial-emotionale Situation:	Σ			